

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

Autoevaluación para la
acreditación del PNPC

Julio 2020

Universidad Pedagógica Nacional

Objeto: Formación de profesionales de la educación
Vínculo con la Interculturalidad

- UPN, 1978. Formación de profesionales de la educación
- + 30 años vinculada Educación indígena
 - LEI-UPN Ajusco (1982)
 - LEPEPMI (1990) 35 unidades y + 40 subsedes
 - Posgrados MDE y DE
- => **diálogo** con docentes indígenas, proyectos de educación intercultural y bilingüe, cursos, diplomados, asesoría instituciones interculturales, Bachilleratos.. (referente estudios)
- => **agenda educativa nacional**
 - Senado, Nov 2018, Retos del nuevo gobierno en materia educativa;
 - DGEI-CGEIB, 2020, Asesoría para la definición de Estrategias para la construcción de un Curriculum Intercultural en la Educación Básica en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.
- => **incidencia** en revertir discriminación y exclusión social y cultural de sectores indígenas y sectores minorizados (sociales, étnicos, lingüísticos, género, discapacidades).

Población indígena y afroamericana en México

MÉXICO - 27 mill (I y Ad)

- 25,6 mill (21.5%) indígenas (INEGI, 2015)
 - 7,4 mill (6.5%) hli: nahuatl 23.4%; maya y tzeltal 11.6 y 7.5%
- 1.3 mill (1.2%) afrodescendientes

CDMX -1 mill + 50 lenguas indígenas

- Constitución CDMX, 2017, Ciudad Pluricultural (composición pluricultural, plurilingue y pluriétnica); reconoce el derecho a la autoadscripción;
- carácter jurídico y libredeterminación y autonomía a PO y Residentes.
- SEPI, 2019, 187 Pueblos y barrios originarios y residentes.
- LGE, 2019, Educación IT para todas/os; Estado garantiza derechos educación, cultura y lingüísticos.

CDMX y alrededores (Qro, Hgo, Pue, Mor, Tlax, EdoMx)

- 22.7% I y Ad (21.5% AI, 6.5% hli, 1.2 Ad)

Pertinencia

- Plan Nacional de Desarrollo (2019-2024), respeto de los Pueblos Originarios, la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres, la dignidad de los adultos mayores, el derecho de los jóvenes a tener un lugar en el mundo y el rechazo a toda forma de discriminación.
- Principios que han sido parte de la UPN, y son temas nodales del DED.
- Incidencia en sector educativo y otros sectores (salud, relaciones internacionales, justicia, en la agenda pública de interculturalidad).
- De los programas de doctorados en PNPC, único programa que aborda como objeto central el campo de la diversidad (inter, multi y transdisciplinarietà). Otros programas lo abordan en sus LGAC (como campo educativo, social, político o de sostenibilidad).
- Importancia en comprender y atender nuevas configuraciones de la diversidad cultural, en el contexto global, local y países del Sur; problemáticas de desigualdad, discriminación y exclusión educativa; formulación de políticas públicas y enfoque inter e intra-culturales.
- Reconoce las comunidades de la diversidad, en todas sus expresiones, producto de la lucha por la defensa de sus derechos.

Objetivos

Formar especialistas para el campo de la educación capaces de realizar **investigaciones** originales y de frontera sobre **la diversidad**, a fin de **responder a las demandas de nuestra sociedad** en tanto **nación pluricultural y multilingüe**, y los retos que plantea en materia política, jurídica, social, económica y educativa.

Objetivos específicos

- **Producir conocimientos sobre y con las diversidades** para el trabajo educativo en sociedades multiculturales y democráticas que buscan generar condiciones para la equidad.
- Atender los **retos que implican los cambios sociales en América Latina**, promovidos en recientes reformas en las **Constituciones Políticas** nacionales.
- **Analizar críticamente políticas, programas y propuestas educativas** que buscan atender y trabajar con la diversidad, así como intervenir en diferentes dimensiones y aspectos de las instituciones escolares.
- **Incidir en el diseño de políticas públicas, planes y programas** de estudios que incorporen el enfoque de la diversidad en el campo educativo.
- **Formar grupos de investigación y recursos humanos** en el nivel de educación superior en el campo de la diversidad.

Perfil de egreso

- Tiene **Conocimientos** sólidos y domina los temas vinculados a la **diversidad y la educación**; conoce en general sobre las **políticas y prácticas** en contextos de diversidad, **la hermenéutica de la multiculturalidad en América Latina** y problemas ligados a la **subjetividad, corporalidad y poder**; desarrolla **investigación original** contribuyendo a la producción de conocimientos sobre la educación y la diversidad para el trabajo educativo en sociedades multiculturales y plurilingüísticas.
- Tiene **Habilidades** en la **formación de grupos de investigación y de recursos humanos** en el nivel de educación superior; **produce textos científicos** de alta calidad; **domina la construcción de andamiajes teórico-metodológicos** desde los **enfoques hermenéuticos, críticos y etnográficos** para el diseño y desarrollo de investigaciones e intervenciones educativas; propone políticas y criterios.
- **Actúa con responsabilidad y compromiso** para atender la diversidad educativa; actúa con **ética profesional para atender los derechos humanos y la dignidad** de las personas y los grupos hacia los cuales se dirige su práctica profesional; **autocrítico y reflexivo**, tiene **autonomía**.

Mapa curricular

Sem	Teórico-metodológico	Desarrollo de la investigación	Especializado****	
1	Temas emergentes en Diversidad y Educación 4hrs 8C	Seminario de Tesis I 5hrs 10C		
2	Aspectos Epistemológicos y Metodológicos del Estudio de la Diversidad y la Educación 4hrs 8C	Seminario de Tesis II 5hrs 10C		Examen de Postulación 22C*
3		Seminario de Tesis III 5hrs 10C	Seminario especializado I 4hrs 8C	
4		Seminario de Tesis IV 5hrs 10C	Seminario especializado II 4hrs 8C	Examen de Candidatura 30C**
5		Seminario de Tesis V 5hrs 10C	Seminario especializado III 4hrs 8C	
6		Seminario de Tesis VI 5hrs 10C		Examen de Grado***
				Total 152 créditos

* Puede ocurrir al final del 1er. semestre o al final del 2o. semestre.

** Puede ocurrir al final del 4o. semestre o al final del 5o. semestre.

*** Puede ocurrir a partir de concluido el 6o. semestre.

**** Se ofertarán por línea.



Superación académica para los profesores

- Proceso de promisión
- Estímulo al Desempeño Académico
- Convocatorias individuales del PRODEP
- Otorgamiento del período sabático
- Beca Comisión para estudios de posgrado

Núcleo académico

- 13 profesores, responsables del programa.
- 69% SNI (6-I, 2-II y 1-II).
- 53% Perfil PRODEP.
- 92% doctorado en instituciones distintas a la UPN (UNAM, ENAH, COLMEX, DIE, IBERO, U. Navarra y U. París 3).
- Alta producción asociada a la LGAC (últimos 5 años: 78 art., 19 libros, 53 cap., 105 congresos)
- Amplia trayectoria en LGAC, Cuerpos académicos y Redes de investigación vinculadas al DED.
- Capacidad en formación de recursos humanos (451 tesis).
- Vinculación con el sector educativo y sectores sociales.

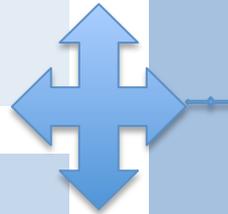
Trayectoria de profesores - LGAC

DED

- Concepciones, políticas y prácticas en contextos de diversidad.
- Hermenéutica de la Multiculturalidad en AL-
- Subjetividad, corporalidad y poder

Cuerpos Académicos

- Diversidad, Ciudadanía y Educación
- Hermenéutica y Educación Multicultural
- Estudios de Género en Educación
- Matemáticas y Diversidad
- Prácticas Curriculares y Formación en la Diversidad
- Educación Intercultural Bilingüe



Posgrados de la UPN

Doctorado en Educación

- Hermenéutica y Educación Multicultural

Maestría en Desarrollo Educativo (PNPC)

- Hermenéutica y Educación Multicultural
- Diversidad Sociocultural y Lingüística

Especialización de género en educación

- Género, en los planos social, histórico y de procesos psicopedagógicos

Maestría en gestión de la convivencia en la escuela

- Intervención institucional y procesos de cambio en la convivencia



Línea: **CONCEPCIONES, POLÍTICAS Y PRÁCTICAS EN CONTEXTOS MULTICULTURALES**

- Demandas de los pueblos indígenas por la pertinencia, la equidad y justicia cultural, social y educativa.
- Procesos de reconfiguración étnico cultural en contextos complejos impactados por la modernidad, globalización, migración, desplazamiento y relocalización.
- Políticas educativas, culturales y lingüísticas en Estados multiculturales y plurilingües.
- Problemáticas educativas y curriculares en contextos de diversidad sociocultural y lingüística, formación de profesionales, y saberes no escolares.



Línea: HERMENÉUTICA DE LA MULTICULTURALIDAD EN AMÉRICA LATINA

- Diferentes modernidades y tipos de racionalidad en América Latina.
- Historia y diversidad sociocultural desde el enfoque del barroco y neobarroco mexicano y latinoamericano; replanteamiento epistemológico y de-colonial.
- La construcción del conocimiento en la oralidad, la escritura y los medios electrónicos



Línea: **SUBJETIVIDAD, CORPORALIDAD Y PODER**

- Corporalidad y subjetividad en el ámbito educativo.
- Dispositivos de subjetivación y sexualidades diversas.
- Relaciones de poder, estrategias de resistencia y producción de subjetividades.
- Movimientos sociales y participación ciudadana frente a procedimientos de inclusión y exclusión de la diversidad.
- Estudios de género en educación

Proceso académico

- Orientado al desarrollo de la tesis.
- **Comité tutorial** responsable del proceso de formación (de 3 a 5 integrantes, incluyendo externos al programa y UPN).
- **Ruta** del proceso formativo
- **Seguimiento** (Plan de trabajo semestral, evaluación del Comité tutorial evaluación del Asesor)
- **Producción académica de calidad**, vigilancia originalidad y plagio
- **Máximo 3 estudiantes por profesor**
- **Coloquio Anual** de presentación de avances.
- Participación en **eventos académicos o seminarios, conferencias** inter-líneas.
- Producción académica. Al menos 1 artículo en revista indizada.

Flexibilidad

- Diseño e implementación del Plan de Estudios sigue un modelo tutorial.
- A partir del 3 semestre cursa Seminarios Especializados en el DED, otros programas UPN, otras Instituciones.
- Podrá participar en movilidad académica en programas de posgrado de otras instituciones (nacionales e internacionales, con las que se tenga convenio), o en la UPN.
- Puede elegir el seminario que mejor le convenga con el aval del tutor.
- Convenios con IES

Movilidad

- Estancias en otras instituciones y programas
- Vinculada al proceso formativo (tesis)
- Favorece la productividad.
- Promueve participación en cursos y seminarios.
- Participación en proyectos de investigación de redes, articuladas a los profesores.
- Asistencia a congresos, eventos, cursos...

Colaboración con la sociedad

- Investigación inter, multi y transdisciplinaria en el campo de la educación con enfoque intercultural, multicultural y diversidad.
- Incidencia en el sector educativo
 - en las **instituciones de procedencia** de los estudiantes; en instituciones.
 - en **proyectos de investigación** con enfoque de intervención.
 - en **asesorías y cursos** en subsecretarías, dependencias, instituciones, universidades.
 - en la **divulgación y acceso universal del conocimiento**
- Incidencia en otros sectores
 - vinculados a la interculturalidad (**SEPI, INALI, INPI...**)
 - vinculados a la diversidad (**Instituto Nacional de las Mujeres, CONAPRED, CNDH, organizaciones de la sociedad civil...**).

Participación de profesores del DED en proyectos de fomento de la interculturalidad

Instituto de Estudios Rosario Castellanos (en desarrollo)

- Diplomado en Estrategias Pedagógicas para la Educación Intercultural

Seminario Docencia universitaria y formación de profesionales indígenas. Retos para una descolonización académica (FPEI-UPN) (en desarrollo)

- Inició 2017, 14ava sesión: El dilema de las lenguas y el currículum en escuelas bilingües indígenas

Estrategias para la construcción de un Curriculum Intercultural en la Educación Básica en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. (DGEI-CGEIB)

- 2020- Asesoría

Fomento de la interculturalidad...

Movimiento por la Diversidad Cultural

- Vínculo con múltiples organizaciones, instituciones, dependencias gubernamentales, para la promoción y protección del conocimiento, reconocimiento, valoración y respeto de la diversidad cultural en nuestro país.

Curso Mooc Antropología para todos. Nuevas formas de trasmisión de conocimientos disciplinarios

- 2019. 40 hrs. 4, 624 inscritos de 37 países.

Profesionalización docente Intercultural Plurilingüe para Profesores de Educación Indígena en servicio del Paraguay (OEI)

- 2018. Diseño curricular y elaboración de 10 módulos; diseño de materiales, conducción de cursos.

Fomento de la interculturalidad...

Proyecto de investigación: *Políticas lingüísticas e innovación pedagógica. La planificación lingüística para la enseñanza del Hñahñu como asignatura en la educación básica* (UPN-DGEI).

- 2017-2018. Elaboración de programa de Lengua Indígena Lengua Hñahñu. Hidalgo, Querétaro y Estado de México.

Formación docente para una educación intercultural del siglo XXI (CONACyT - I0017).

- 2017- Identificar y caracterizar la creciente disociación entre la representación de los indígenas en las políticas, programas y planes de estudio para la formación docente y la situación y expectativas de la población indígena actual.

Curso Mooc *Educación Intercultural. Perspectivas interdisciplinarias en México*

- 40 hrs, dos versiones 2015, 2016, 7505 y 4250 participantes.

Fomento de la interculturalidad...

Bilingüismo, lectocomprensión y comunicación intercultural. Ref: SEP-CONACYT 2003-C01-7

- 2009. 3 escuelas de la CDMX.

Bilingüismo, lectocomprensión y comunicación intercultural. Ref: SEP-CONACYT 2003-C01-7

- Subsecretaría de Servicios Educativos de CDMX y escuela colonia Roma.

Campaña de alfabetización y abatimiento del rezago educativo (INEA)

- 2015. Asesoría en matemáticas.

Relevancia

- **Trascendencia y evolución del Programa**
 - Perfil docente y estructura del programa orientado a obtención del grado y calidad de la tesis, como una investigación original, aporte al campo de conocimiento y que dota de elementos para la solución de problemas.
- **Capacidades en investigación e Innovación de profesores vinculados a LGAC**
 - Sector académico y educativo en el campo de la diversidad, interculturalidad y multiculturalidad.
 - Generación de conocimiento y fortalecimiento del campo de la diversidad.
 - Divulgación del conocimiento en la producción académica y acceso universal del conocimiento.