



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

Autoevaluación para la  
acreditación del PNPC

Julio 2020

# Universidad Pedagógica Nacional

Objeto: Formación de profesionales de la educación  
Vínculo con la Interculturalidad

- UPN, 1978. Formación de profesionales de la educación
- + 30 años vinculada Educación indígena
  - LEI-UPN Ajusco (1982)
  - LEPEPMI (1990) 35 unidades y + 40 subsedes
  - Posgrados MDE y DE
- => **diálogo** con docentes indígenas, proyectos de educación intercultural y bilingüe, cursos, diplomados, asesoría instituciones interculturales, Bachilleratos.. (referente estudios)
- => **agenda educativa nacional**
  - Senado, Nov 2018, Retos del nuevo gobierno en materia educativa;
  - DGEI-CGEIB, 2020, Asesoría para la definición de Estrategias para la construcción de un Curriculum Intercultural en la Educación Básica en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.
- => **incidencia** en revertir discriminación y exclusión social y cultural de sectores indígenas y sectores minorizados (sociales, étnicos, lingüísticos, género, discapacidades).

# Población indígena y afroamericana en México

## MÉXICO - 27 mill (I y Ad)

- 25,6 mill (21.5%) indígenas (INEGI, 2015)
  - 7,4 mill (6.5%) hli: nahuatl 23.4%; maya y tzeltal 11.6 y 7.5%
- 1.3 mill (1.2%) afrodescendientes

## CDMX -1 mill + 50 lenguas indígenas

- Constitución CDMX, 2017, Ciudad Pluricultural (composición pluricultural, plurilingue y pluriétnica); reconoce el derecho a la autoadscripción;
- carácter jurídico y libredeterminación y autonomía a PO y Residentes.
- SEPI, 2019, 187 Pueblos y barrios originarios y residentes.
- LGE, 2019, Educación IT para todas/os; Estado garantiza derechos educación, cultura y lingüísticos.

## CDMX y alrededores (Qro, Hgo, Pue, Mor, Tlax, EdoMx)

- 22.7% I y Ad (21.5% AI, 6.5% hli, 1.2 Ad)

# Pertinencia

- Plan Nacional de Desarrollo (2019-2024), respeto de los Pueblos Originarios, la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres, la dignidad de los adultos mayores, el derecho de los jóvenes a tener un lugar en el mundo y el rechazo a toda forma de discriminación.
- Principios que han sido parte de la UPN, y son temas nodales del DED.
- Incidencia en sector educativo y otros sectores (salud, relaciones internacionales, justicia, en la agenda pública de interculturalidad).
- De los programas de doctorados en PNPC, único programa que aborda como objeto central el campo de la diversidad (inter, multi y transdisciplinarietà). Otros programas lo abordan en sus LGAC (como campo educativo, social, político o de sostenibilidad).
- Importancia en comprender y atender nuevas configuraciones de la diversidad cultural, en el contexto global, local y países del Sur; problemáticas de desigualdad, discriminación y exclusión educativa; formulación de políticas públicas y enfoque inter e intra-culturales.
- Reconoce las comunidades de la diversidad, en todas sus expresiones, producto de la lucha por la defensa de sus derechos.

# Objetivos

Formar especialistas para el campo de la educación capaces de realizar **investigaciones** originales y de frontera sobre **la diversidad**, a fin de **responder a las demandas de nuestra sociedad** en tanto **nación pluricultural y multilingüe**, y los retos que plantea en materia política, jurídica, social, económica y educativa.

## Objetivos específicos

- **Producir conocimientos sobre y con las diversidades** para el trabajo educativo en sociedades multiculturales y democráticas que buscan generar condiciones para la equidad.
- Atender los **retos que implican los cambios sociales en América Latina**, promovidos en recientes reformas en las **Constituciones Políticas** nacionales.
- **Analizar críticamente políticas, programas y propuestas educativas** que buscan atender y trabajar con la diversidad, así como intervenir en diferentes dimensiones y aspectos de las instituciones escolares.
- **Incidir en el diseño de políticas públicas, planes y programas** de estudios que incorporen el enfoque de la diversidad en el campo educativo.
- **Formar grupos de investigación y recursos humanos** en el nivel de educación superior en el campo de la diversidad.

# Perfil de egreso

- Tiene **Conocimientos** sólidos y domina los temas vinculados a la **diversidad y la educación**; conoce en general sobre las **políticas y prácticas** en contextos de diversidad, **la hermenéutica de la multiculturalidad en América Latina** y problemas ligados a la **subjetividad, corporalidad y poder**; desarrolla **investigación original** contribuyendo a la producción de conocimientos sobre la educación y la diversidad para el trabajo educativo en sociedades multiculturales y plurilingüísticas.
- Tiene **Habilidades** en la **formación de grupos de investigación y de recursos humanos** en el nivel de educación superior; **produce textos científicos** de alta calidad; **domina la construcción de andamiajes teórico-metodológicos** desde los **enfoques hermenéuticos, críticos y etnográficos** para el diseño y desarrollo de investigaciones e intervenciones educativas; propone políticas y criterios.
- **Actúa con responsabilidad y compromiso** para atender la diversidad educativa; actúa con **ética profesional para atender los derechos humanos y la dignidad** de las personas y los grupos hacia los cuales se dirige su práctica profesional; **autocrítico y reflexivo**, tiene **autonomía**.

# Mapa curricular

Sem	Teórico-metodológico	Desarrollo de la investigación	Especializado****	
1	<b>Temas emergentes en Diversidad y Educación</b> 4hrs 8C	<b>Seminario de Tesis I</b> 5hrs 10C		
2	<b>Aspectos Epistemológicos y Metodológicos del Estudio de la Diversidad y la Educación</b> 4hrs 8C	<b>Seminario de Tesis II</b> 5hrs 10C		<b>Examen de Postulación</b> 22C*
3		<b>Seminario de Tesis III</b> 5hrs 10C	<b>Seminario especializado I</b> 4hrs 8C	
4		<b>Seminario de Tesis IV</b> 5hrs 10C	<b>Seminario especializado II</b> 4hrs 8C	<b>Examen de Candidatura</b> 30C**
5		<b>Seminario de Tesis V</b> 5hrs 10C	<b>Seminario especializado III</b> 4hrs 8C	
6		<b>Seminario de Tesis VI</b> 5hrs 10C		<b>Examen de Grado***</b>
				<b>Total 152 créditos</b>

\* Puede ocurrir al final del 1er. semestre o al final del 2o. semestre.

\*\* Puede ocurrir al final del 4o. semestre o al final del 5o. semestre.

\*\*\* Puede ocurrir a partir de concluido el 6o. semestre.

\*\*\*\* Se ofertarán por línea.



# Superación académica para los profesores

- Proceso de promisión
- Estímulo al Desempeño Académico
- Convocatorias individuales del PRODEP
- Otorgamiento del período sabático
- Beca Comisión para estudios de posgrado



# Núcleo académico

- 13 profesores, responsables del programa.
- 69% SNI (6-I, 2-II y 1-II).
- 53% Perfil PRODEP.
- 92% doctorado en instituciones distintas a la UPN (UNAM, ENAH, COLMEX, DIE, IBERO, U. Navarra y U. París 3).
- Alta producción asociada a la LGAC (últimos 5 años: 78 art., 19 libros, 53 cap., 105 congresos)
- Amplia trayectoria en LGAC, Cuerpos académicos y Redes de investigación vinculadas al DED.
- Capacidad en formación de recursos humanos (451 tesis).
- Vinculación con el sector educativo y sectores sociales.

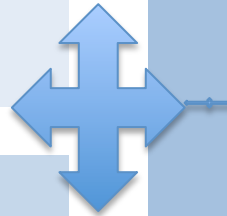
# Trayectoria de profesores - LGAC

## DED

- Concepciones, políticas y prácticas en contextos de diversidad.
- Hermenéutica de la Multiculturalidad en AL-
- Subjetividad, corporalidad y poder

## Cuerpos Académicos

- Diversidad, Ciudadanía y Educación
- Hermenéutica y Educación Multicultural
- Estudios de Género en Educación
- Matemáticas y Diversidad
- Prácticas Curriculares y Formación en la Diversidad
- Educación Intercultural Bilingüe



## Posgrados de la UPN

### Doctorado en Educación

- Hermenéutica y Educación Multicultural

### Maestría en Desarrollo Educativo (PNPC)

- Hermenéutica y Educación Multicultural
- Diversidad Sociocultural y Lingüística

### Especialización de género en educación

- Género, en los planos social, histórico y de procesos psicopedagógicos

### Maestría en gestión de la convivencia en la escuela

- Intervención institucional y procesos de cambio en la convivencia



## Línea: **CONCEPCIONES, POLÍTICAS Y PRÁCTICAS EN CONTEXTOS MULTICULTURALES**

- Demandas de los pueblos indígenas por la pertinencia, la equidad y justicia cultural, social y educativa.
- Procesos de reconfiguración étnico cultural en contextos complejos impactados por la modernidad, globalización, migración, desplazamiento y relocalización.
- Políticas educativas, culturales y lingüísticas en Estados multiculturales y plurilingües.
- Problemáticas educativas y curriculares en contextos de diversidad sociocultural y lingüística, formación de profesionales, y saberes no escolares.



## Línea: HERMENÉUTICA DE LA MULTICULTURALIDAD EN AMÉRICA LATINA

- Diferentes modernidades y tipos de racionalidad en América Latina.
- Historia y diversidad sociocultural desde el enfoque del barroco y neobarroco mexicano y latinoamericano; replanteamiento epistemológico y de-colonial.
- La construcción del conocimiento en la oralidad, la escritura y los medios electrónicos



## Línea: **SUBJETIVIDAD, CORPORALIDAD Y PODER**

- Corporalidad y subjetividad en el ámbito educativo.
- Dispositivos de subjetivación y sexualidades diversas.
- Relaciones de poder, estrategias de resistencia y producción de subjetividades.
- Movimientos sociales y participación ciudadana frente a procedimientos de inclusión y exclusión de la diversidad.
- Estudios de género en educación

# Proceso académico

- Orientado al desarrollo de la tesis.
- **Comité tutorial** responsable del proceso de formación (de 3 a 5 integrantes, incluyendo externos al programa y UPN).
- **Ruta** del proceso formativo
- **Seguimiento** (Plan de trabajo semestral, evaluación del Comité tutorial evaluación del Asesor)
- **Producción académica de calidad**, vigilancia originalidad y plagio
- **Máximo 3 estudiantes por profesor**
- **Coloquio Anual** de presentación de avances.
- Participación en **eventos académicos o seminarios, conferencias** inter-líneas.
- Producción académica. Al menos 1 artículo en revista indizada.

# Flexibilidad

- Diseño e implementación del Plan de Estudios sigue un modelo tutorial.
- A partir del 3 semestre cursa Seminarios Especializados en el DED, otros programas UPN, otras Instituciones.
- Podrá participar en movilidad académica en programas de posgrado de otras instituciones (nacionales e internacionales, con las que se tenga convenio), o en la UPN.
- Puede elegir el seminario que mejor le convenga con el aval del tutor.
- Convenios con IES

# Movilidad

- Estancias en otras instituciones y programas
- Vinculada al proceso formativo (tesis)
- Favorece la productividad.
- Promueve participación en cursos y seminarios.
- Participación en proyectos de investigación de redes, articuladas a los profesores.
- Asistencia a congresos, eventos, cursos...



# Colaboración con la sociedad

- Investigación inter, multi y transdisciplinaria en el campo de la educación con enfoque intercultural, multicultural y diversidad.
- Incidencia en el sector educativo
  - en las **instituciones de procedencia** de los estudiantes; en instituciones.
  - en **proyectos de investigación** con enfoque de intervención.
  - en **asesorías y cursos** en subsecretarías, dependencias, instituciones, universidades.
  - en la **divulgación y acceso universal del conocimiento**
- Incidencia en otros sectores
  - vinculados a la interculturalidad (**SEPI, INALI, INPI...**)
  - vinculados a la diversidad (**Instituto Nacional de las Mujeres, CONAPRED, CNDH, organizaciones de la sociedad civil...**).

# Participación de profesores del DED en proyectos de fomento de la interculturalidad

Instituto de Estudios Rosario Castellanos (en desarrollo)

- Diplomado en Estrategias Pedagógicas para la Educación Intercultural

Seminario Docencia universitaria y formación de profesionales indígenas. Retos para una descolonización académica (FPEI-UPN) (en desarrollo)

- Inició 2017, 14ava sesión: El dilema de las lenguas y el currículum en escuelas bilingües indígenas

Estrategias para la construcción de un Curriculum Intercultural en la Educación Básica en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. (DGEI-CGEIB)

- 2020- Asesoría

# Fomento de la interculturalidad...

## Movimiento por la Diversidad Cultural

- Vínculo con múltiples organizaciones, instituciones, dependencias gubernamentales, para la promoción y protección del conocimiento, reconocimiento, valoración y respeto de la diversidad cultural en nuestro país.

## Curso Mooc Antropología para todos. Nuevas formas de trasmisión de conocimientos disciplinarios

- 2019. 40 hrs. 4, 624 inscritos de 37 países.

Profesionalización docente Intercultural Plurilingüe para Profesores de Educación Indígena en servicio del Paraguay (OEI)

- 2018. Diseño curricular y elaboración de 10 módulos; diseño de materiales, conducción de cursos.

## Fomento de la interculturalidad...

Proyecto de investigación: *Políticas lingüísticas e innovación pedagógica. La planificación lingüística para la enseñanza del Hñahñu como asignatura en la educación básica* (UPN-DGEI).

- 2017-2018. Elaboración de programa de Lengua Indígena Lengua Hñahñu. Hidalgo, Querétaro y Estado de México.

Formación docente para una educación intercultural del siglo XXI (CONACyT - I0017).

- 2017- Identificar y caracterizar la creciente disociación entre la representación de los indígenas en las políticas, programas y planes de estudio para la formación docente y la situación y expectativas de la población indígena actual.

Curso Mooc *Educación Intercultural. Perspectivas interdisciplinarias en México*

- 40 hrs, dos versiones 2015, 2016, 7505 y 4250 participantes.

## Fomento de la interculturalidad...

Bilingüismo, lectocomprensión y comunicación intercultural. Ref: SEP-CONACYT 2003-C01-7

- 2009. 3 escuelas de la CDMX.

Bilingüismo, lectocomprensión y comunicación intercultural. Ref: SEP-CONACYT 2003-C01-7

- Subsecretaría de Servicios Educativos de CDMX y escuela colonia Roma.

Campaña de alfabetización y abatimiento del rezago educativo (INEA)

- 2015. Asesoría en matemáticas.

# Relevancia

- **Trascendencia y evolución del Programa**
  - Perfil docente y estructura del programa orientado a obtención del grado y calidad de la tesis, como una investigación original, aporte al campo de conocimiento y que dota de elementos para la solución de problemas.
- **Capacidades en investigación e Innovación de profesores vinculados a LGAC**
  - Sector académico y educativo en el campo de la diversidad, interculturalidad y multiculturalidad.
  - Generación de conocimiento y fortalecimiento del campo de la diversidad.
  - Divulgación del conocimiento en la producción académica y acceso universal del conocimiento.